

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Физико-математический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса по  
математике**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы:

**Математическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Заочная, очно – заочная**

**Год начала подготовки - 2024**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: *канд. пед. наук, доцент кафедры алгебры и геометрии Булатова Э.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Математическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Математическое образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры алгебры и геометрии на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 10 апреля 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	11
5.3. Курсовые работы .....	11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	13
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	15
9.1. Общесистемные требования .....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц ограниченными возможностями здоровья .....	с 17
11. Лист регистрации изменений.....	18

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Технологии диагностики и оценки качества процесса по математике**

**Целью** изучения дисциплины является:

овладение магистрантами высокого уровня профессиональной компетентности в области оценивания результатов обучения математике, и готовности к научно-исследовательской деятельности в области методики обучения математике;

**Для достижения цели ставятся задачи:**

изучение методологических и теоретических основ диагностики знаний, раскрытие сущности и специфики современных средств оценивания результатов обучения математике;

формирование представления о методологических и теоретических основах тестового контроля знаний;

формирование знаний о новых средствах оценивания результатов обучения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07 «Технологии диагностики и оценки качества процесса по математике» является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "Математическое образование" Квалификация (степень): магистр.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.О.07
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Ее освоение опирается на результаты изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Иновационные процессы в образовании», «Научные основы обучения математики в профильной школе».	
<b>Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Ее результаты являются базовыми для прохождения педагогической практики.	

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Технология диагностики и оценки качества образования образовательного процесса по математике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет навыками реализации методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа результатов их применения

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	8	36
<b>в том числе:</b>		
лекции		

семинары, практические занятия	8	36
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		Не предусмотрено
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	132	108
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4	36
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен	Экзамен

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	Аудиторные уч. занятия	Самост. работа
Лек	Пр	Контроль			
1.1	Показатели качества образования. Международные требования к оценке качества образования. Практическое занятие - дискуссия	2		2	
1.2.	<i>Показатели качества образования. Международные требования к оценке качества образования.)</i>	7			7

1.4	<i>Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности и образовательной среды.</i>	7				7
1.5	<i>Квалиметрические шкалы и различные системы оценки учебных достижений.</i>	7				7
1.8.	<i>Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.</i>	7				7
1.10	<i>Содержание, формы, методы и виды оценки качества образования.</i>	7				7
1.11	<i>Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Практическое занятие- дискуссия</i>	2		2		
	<i>Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов.</i>	7				7
	<i>Тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.(Пр.) Практическое занятие-дискуссия</i>	2		2		
1.12	<i>Тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.</i>	7				7
1.14	<i>Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.</i>	7				7
1.16	<i>Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный.</i>	7				7
1.18	<i>Важнейшие компоненты обучаемости: темпы усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов.</i>	7				7
1.20	<i>Требования к организации контроля. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.</i>	7				7
1.21	<i>Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.</i>	7				7

1.23	Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Практическое занятие- дискуссия	2		2		
1.24	<i>Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ.</i>	7				7
1.26	<i>Спецификация теста по математике для ЕГЭ. Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ).)</i>	7				7
1.28	<i>Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей.</i>	7				7
1.30	<i>Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по математике. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.</i>	7				7
1.31	<i>Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности.</i>	7				7
1.33	<i>Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.</i>	13				13
	Контроль	4			4	
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>144</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
	<b>Экзамен</b>					
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>132</b>

### Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		Са- мост. работа
1.	Показатели качества образования. Международные требования к оценке качества образования. Практическое занятие - дискуссия	2		2		
2.	<i>Показатели качества образования. Международные требования к оценке качества образования.)</i>	6				6

3.	Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности и образовательной среды.	2		2		
4.	<i>Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности и образовательной среды.</i>	6				6
5.	Квалиметрические шкалы и различные системы оценки учебных достижений.	2		2		
6.	<i>Квалиметрические шкалы и различные системы оценки учебных достижений.</i>	6				6
7.	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.	2		2		
8.	<i>Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.</i>	6				6
9.	Содержание, формы, методы и виды оценки качества образования.	2		2		
10.	<i>Содержание, формы, методы и виды оценки качества образования.</i>	6				6
11.	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Практическое занятие- дискуссия	2		2		
12.	<i>Психолого-педагогические аспекты тестирования.</i> <i>Понятие теста. Виды тестов.</i>	6				6
13.	Тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.(Пр.) Практическое занятие-дискуссия	2		2		
14.	<i>Тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.</i> <i>Развитие системы тестирования в России и за рубежом.</i>	6				6
15.	Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.	2		2		

16.	<i>Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений: квадиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.</i>	6				6
17.	<i>Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный</i>	2		2		
18.	<i>Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный.</i>	6				6
19.	<i>Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов.</i>	2		2		
20.	<i>Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результата.</i>	6				6
21.	<i>Требования к организации контроля. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.</i>	2		2		
22.	<i>Требования к организации контроля. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.</i>	6				6
23.	<i>Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.</i>	2		2		
24.	<i>Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.</i>	6				6
25.	<i>Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Практическое занятие- дискуссия</i>	2		2		
26.	<i>Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ.</i>	6				6
27.	<i>Спецификация теста по математике для ЕГЭ. Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ).</i>	2		2		
28.	<i>Спецификация теста по математике для ЕГЭ. Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ).</i>	6				6
29.	<i>Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей.</i>	2		2		
30.	<i>Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей.</i>	6				6
31.	<i>Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по математике. Обобщенные спосо-</i>	2		2		

	бы выполнения типовых тестовых заданий.				
32.	<i>Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по математике. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.</i>	6			6
33.	Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.	4		4	
34.	<i>Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.</i>	12			12
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>144</b>		<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>Экзамен</b>				
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>132</b>

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Курсовые работы

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются практические занятия, определяются учебными планами. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степень овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных

образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает полностью принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает в целом принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Полностью применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую ди-агностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую ди-агностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую ди-агностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую ди-агностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Демонстрирует умение реализации методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа результатов их применения	ОПК-5.3. Демонстрирует умение реализации методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа результатов их применения	ОПК-5.3. В целом демонстрирует умение реализации методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа результатов их применения	ОПК-5.3. Демонстрирует фрагментарно умение реализации методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа результатов их применения

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для экзамена**

1. Показатели качества образования.
2. Международные требования к оценке качества образования.
3. Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности и образовательной среды.
4. Квалиметрические шкалы и различные системы оценки учебных достижений.
5. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.
6. Содержание, формы, методы и виды оценки качества образования.
7. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
8. Понятие теста. Виды тестов.
9. Тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.
10. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.
11. Педагогические измерения в школьном образовании.
12. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.
13. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный.
14. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов.
15. Требования к организации контроля.
16. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
17. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
18. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ.
19. Спецификация теста по математике для ЕГЭ. Организация единого государственного

экзамена (ЕГЭ).

20. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей.
21. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по математике. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.
22. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности.
23. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **a) основная учебная литература: (не более 5 лет)**

1. Скафа, Е. И. Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика : учебное пособие / Е. И. Скафа. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 440 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179960> Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кущетерова, Ф. Т. Конструирование уроков математики в рамках различных подходов к обучению : учебное пособие / Ф. Т. Кущетерова. — Карабаевск : КЧГУ, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8307-0563-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173780> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Скафа, Е. И. Технологии эвристического обучения математике : учебное пособие / Е. И. Скафа. — 2-е изд. испр. и доп. — Донецк : ДонНУ, 2017. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179961> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная учебная литература: ( не более 10 лет)**

1. Дидактические основы математики в общем образовании : учебное пособие / Э. К. Брейтигам, И. В. Кисельников, И. Г. Кулешова, О. А. Тыщенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-88210-983-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176488> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Смирнова, Е. С. Методика обучения математике. Система оценки качества математического образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Смирнова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-8285-1082-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160095> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	От 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	По 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

#### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

#### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 0li1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №037940000032500001/1 от 28.02.2025г.  
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор № 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 2. Договор № 10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 3. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г	29.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.